

ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA nell'A. S. 2020/21

Indirizzo	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	Classe	4M
Materia	STORIA	Docente	BOEMIO

Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)	Competenze (essere in grado di)
<p>Affermazione e concetto di assolutismo in Europa.</p> <p>Trasformazioni politiche e istituzionali della Francia assolutista.</p> <p>Trasformazioni politiche e istituzionali delle monarchie assolutiste del Nord Europa.</p> <p>Seconda rivoluzione inglese e costituzionalismo inglese.</p> <p>Conflitti tra gli Stati europei per il dominio del continente e nel mondo.</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali nell'Europa della fine del XVII secolo</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Operare confronti tra le diverse realtà assolutiste europee.</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche e istituzionali europee cogliendo elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni economici, culturali e politici.</p> <p>Individuare gli elementi fondanti i diritti civili.</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra l'Habeas corpus Act l'evoluzione nel tempo del diritto di libertà personale.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di assolutismo, diritto, libertà individuale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</p>

<p>Caratteri della società e della cultura europee nel secolo dei Lumi.</p> <p>Concetto di illuminismo.</p> <p>Effetti della diffusione delle idee illuministe in ambito politico e religioso.</p> <p>Organizzazione politica dell'Italia del Settecento.</p> <p>Caratteri dell'illuminismo italiano e suoi principali esponenti.</p> <p>Organizzazione politica di Inghilterra, Francia nel periodo illuminista.</p> <p>Caratteri della società del periodo illuminista.</p> <p>Dispotismo illuminato e suoi tratti caratterizzanti.</p> <p>Riforme del dispotismo illuminato in Austria, Prussia, Svezia e Russia.</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'età dell'illuminismo.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Operare confronti tra le diverse realtà politiche europee toccate dall'illuminismo.</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche europee nell'età dell'illuminismo cogliendo elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici e politici.</p> <p>Riconoscere lo sviluppo delle idee dell'illuminismo e individuarne gli intrecci con le variabili sociali e culturali.</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte scientifiche e tecnologiche</p> <p>individuare i principali contributi dati dalle teorie illuministe agli sviluppi delle scienze.</p> <p>Individuare gli elementi alla base della divisione dei poteri all'interno di uno Stato.</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra le riforme giudiziarie del periodo illuminista e il presente.</p> <p>Comprendere i caratteri fondamentali della magistratura e del potere giudiziario per esercitare una cittadinanza consapevole.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età dell'illuminismo (illuminismo, liberismo, giurisdizionalismo ecc.).</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline.</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</p>
--	---	---

	<p>Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi all'illuminismo.</p>	
<p>Concetto di rivoluzione industriale.</p> <p>Precondizioni e caratteri costitutivi della rivoluzione industriale.</p> <p>Conseguenze economiche e sociali della rivoluzione industriale.</p> <p>Cause, sviluppo ed esiti della rivoluzione americana.</p> <p>Cause, sviluppi ed esiti della prima fase della Rivoluzione francese.</p> <p>Concetti di democrazia e cittadinanza attiva.</p> <p>Cause, sviluppi ed esiti della seconda fase della Rivoluzione francese.</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalle grandi rivoluzioni di questo periodo.</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici.</p> <p>Riconoscere i mutamenti introdotti nell'ambiente e nella vita degli uomini dalla rivoluzione industriale e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte tecnologiche che hanno portato alla rivoluzione industriale.</p> <p>Individuare i principali mutamenti tecnologici introdotti dalla rivoluzione industriale.</p> <p>Individuare gli elementi fondanti il concetto di cittadinanza e il rapporto esistente tra proprietà e libertà.</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra il modo di concepire la cittadinanza attiva nel secolo XVIII; cogliere gli elementi fondanti il libero mercato del XVII e del XVIII secolo e la sua evoluzione nel tempo.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo in particolare ai concetti di rivoluzione, democrazia, rappresentanza, costituzione e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi alle rivoluzioni politiche del XVIII secolo.</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>

<p>Costruzione dell'impero napoleonico.</p> <p>Situazione della penisola italiana durante l'età napoleonica.</p> <p>Conseguenze della politica napoleonica.</p> <p>Principali eventi dell'età della Restaurazione.</p> <p>Moti degli anni Venti e Trenta.</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia e l'Europa nell'età napoleonica e nella successiva Restaurazione.</p> <p>Operare confronti tra le diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva Restaurazione cogliendo elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline.</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p>
<p>Situazione politica dell'Italia preunitaria.</p> <p>Principali protagonisti e vicende risorgimentali.</p>	<p>Individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia nel periodo risorgimentale.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici.</p> <p>(</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici.</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>

	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> <p>Analizzare testi storiografici relativi al periodo risorgimentale.</p>	<p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile. Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</p>
--	--	---

Pisa,10/06/17

Il Docente
Studenti

I Rappresentanti degli

OBIETTIVI MINIMI

A. S. 2016/17

Indirizzo	SOCIO-SANITARIO	Classe	4I
Materia	storia	Docente	BOEMIO

Il raggiungimento degli obiettivi indicati costituisce il livello necessario per il superamento delle prove di verifica obbligatorie per il recupero delle materie che nello scrutinio finale sono risultate insufficienti.

Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)
Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo. Lessico delle scienze storico-sociali. Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).	Utilizzare il lessico di base delle scienze storico sociali. Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici. Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche.

Pisa, _____

Il Docente
