

**ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA nell'A. S. 2020/21**

<b>Indirizzo</b>	<b>CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE</b>	<b>Classe</b>	<b>4M</b>
<b>Materia</b>	<b>STORIA</b>	<b>Docente</b>	<b>BOEMIO</b>

<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>	<b>Competenze (essere in grado di ....)</b>
<p>Affermazione e concetto di assolutismo in Europa.</p> <p>Trasformazioni politiche e istituzionali della Francia assolutista.</p> <p>Trasformazioni politiche e istituzionali delle monarchie assolutiste del Nord Europa.</p> <p>Seconda rivoluzione inglese e costituzionalismo inglese.</p> <p>Conflitti tra gli Stati europei per il dominio del continente e nel mondo.</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali nell'Europa della fine del XVII secolo</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Operare confronti tra le diverse realtà assolutiste europee.</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche e istituzionali europee cogliendo elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni economici, culturali e politici.</p> <p>Individuare gli elementi fondanti i diritti civili.</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra l'Habeas corpus Act l'evoluzione nel tempo del diritto di libertà personale.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di assolutismo, diritto, libertà individuale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</p>

<p>Caratteri della società e della cultura europee nel secolo dei Lumi.</p> <p>Concetto di illuminismo.</p> <p>Effetti della diffusione delle idee illuministe in ambito politico e religioso.</p> <p>Organizzazione politica dell'Italia del Settecento.</p> <p>Caratteri dell'illuminismo italiano e suoi principali esponenti.</p> <p>Organizzazione politica di Inghilterra, Francia nel periodo illuminista.</p> <p>Caratteri della società del periodo illuminista.</p> <p>Dispotismo illuminato e suoi tratti caratterizzanti.</p> <p>Riforme del dispotismo illuminato in Austria, Prussia, Svezia e Russia.</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'età dell'illuminismo.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Operare confronti tra le diverse realtà politiche europee toccate dall'illuminismo.</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche europee nell'età dell'illuminismo cogliendo elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici e politici.</p> <p>Riconoscere lo sviluppo delle idee dell'illuminismo e individuarne gli intrecci con le variabili sociali e culturali.</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte scientifiche e tecnologiche</p> <p>individuare i principali contributi dati dalle teorie illuministe agli sviluppi delle scienze.</p> <p>Individuare gli elementi alla base della divisione dei poteri all'interno di uno Stato.</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra le riforme giudiziarie del periodo illuminista e il presente.</p> <p>Comprendere i caratteri fondamentali della magistratura e del potere giudiziario per esercitare una cittadinanza consapevole.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età dell'illuminismo (illuminismo, liberismo, giurisdizionalismo ecc.).</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline.</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</p>
--	---	---

	<p>Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi all'illuminismo.</p>	
<p>Concetto di rivoluzione industriale.</p> <p>Precondizioni e caratteri costitutivi della rivoluzione industriale.</p> <p>Conseguenze economiche e sociali della rivoluzione industriale.</p> <p>Cause, sviluppo ed esiti della rivoluzione americana.</p> <p>Cause, sviluppi ed esiti della prima fase della Rivoluzione francese.</p> <p>Concetti di democrazia e cittadinanza attiva.</p> <p>Cause, sviluppi ed esiti della seconda fase della Rivoluzione francese.</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalle grandi rivoluzioni di questo periodo.</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici.</p> <p>Riconoscere i mutamenti introdotti nell'ambiente e nella vita degli uomini dalla rivoluzione industriale e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte tecnologiche che hanno portato alla rivoluzione industriale.</p> <p>Individuare i principali mutamenti tecnologici introdotti dalla rivoluzione industriale.</p> <p>Individuare gli elementi fondanti il concetto di cittadinanza e il rapporto esistente tra proprietà e libertà.</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra il modo di concepire la cittadinanza attiva nel secolo XVIII; cogliere gli elementi fondanti il libero mercato del XVII e del XVIII secolo e la sua evoluzione nel tempo.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo in particolare ai concetti di rivoluzione, democrazia, rappresentanza, costituzione e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi alle rivoluzioni politiche del XVIII secolo.</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>

<p>Costruzione dell'impero napoleonico.</p> <p>Situazione della penisola italiana durante l'età napoleonica.</p> <p>Conseguenze della politica napoleonica.</p> <p>Principali eventi dell'età della Restaurazione.</p> <p>Moti degli anni Venti e Trenta.</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia e l'Europa nell'età napoleonica e nella successiva Restaurazione.</p> <p>Operare confronti tra le diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva Restaurazione cogliendo elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline.</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p>
<p>Situazione politica dell'Italia preunitaria.</p> <p>Principali protagonisti e vicende risorgimentali.</p>	<p>Individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia nel periodo risorgimentale.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici.</p> <p>(</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici.</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>

	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> <p>Analizzare testi storiografici relativi al periodo risorgimentale.</p>	<p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile. Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</p>
--	--	---

Pisa,10/06/17

Il Docente  
Studenti

I Rappresentanti degli

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## OBIETTIVI MINIMI

A. S. 2016/17

<b>Indirizzo</b>	<b>SOCIO-SANITARIO</b>	<b>Classe</b>	<b>4I</b>
<b>Materia</b>	<b>storia</b>	<b>Docente</b>	<b>BOEMIO</b>

Il raggiungimento degli obiettivi indicati costituisce il livello necessario per il superamento delle prove di verifica obbligatorie per il recupero delle materie che nello scrutinio finale sono risultate insufficienti.

<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>
<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).</p>	<p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico sociali.</p> <p>Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>

Pisa, \_\_\_\_\_

Il Docente

\_\_\_\_\_